

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
*«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов имени И.П. Светловой»*
(АНО «СОШ имени И.П. Светловой»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНО
«СОШ имени
И. П. Светловой»
Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
автономной некоммерческой
организации «СОШ имени
И. П. Светловой»
приказ № 72
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
СРОК ОСВОЕНИЯ – УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 года)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Целевой раздел</i>	3-25
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.3.	Цель, направления и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»	3-6
1.4.	Принципы и подходы к формированию ОО «Социально-коммуникативное развитие»	6-7
1.5.	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации рабочей программы	7-9
1.6.	Планируемые результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9-12
1.7.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	12-14
1.8.	Методические измерительные материалы для проведения диагностики (мониторинга) ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14-25
2.	<i>Содержательный раздел</i>	25-49
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	25-34
2.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34-36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	36-43
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43-45
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45-49
3.	<i>Организационный раздел</i>	49-58
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	49-51
3.2.	Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»	51-52
3.3.	Структура планирования образовательной деятельности в течение дня; организация образовательной деятельности	52-54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-58

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П.Светловой» (АНО «СОШ имени И.П.Светловой»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000 г. №65/23-16)
- СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20;
- Устав АНО «СОШ имени И.П.Светловой» (далее ОО).

При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались материалы парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

1.2. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.3. Цель, направления и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации Рабочей программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Социальные отношения;
- Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»

3 – 4 года

Социальные отношения

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОО;

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

Трудовое воспитание

Развивать интерес к труду взрослых в ОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Формирование основ безопасного поведения

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

4 – 5 лет

Социальные отношения

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Трудовое воспитание

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОО и семье;

Формирование основ безопасного поведения

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

5 – 6 лет

Социальные отношения

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ОО;
содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Трудовое воспитание

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

Формирование безопасного поведения

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве

<p>пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</p>
<p>6 – 7 лет Социальные отношения</p>
<p>Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>
<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания</p>
<p>Формирование безопасного поведения</p>
<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет</p>

1.4. Принципы и подходы к формированию ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа разработана на основе следующих принципов и подходов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Социально-личностное развитие детей 3-4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства: радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Социально-личностное развитие детей 4-5 лет

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей,

а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Социально-личностное развитие детей 5-6 лет

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Социально-личностное развитие детей 6-7 лет

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему

свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» представляют собой возрастные характеристики возможных достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) педагогами заполняются карты показателей промежуточных результатов освоения Программы по каждой образовательной области.

Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты, воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Технология работы с картами:

1 этап. В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до

целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

По окончании педагогической диагностики педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики должна отражать: динамику достижения промежуточных и итоговых результатов формирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной период.

Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами Организации на бумажном и электронном носителе. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в Организации (до выбытия ребёнка из Организации). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику Организации) должна быть доступна только для работы педагогов.

Этапы организации педагогической диагностики (мониторинга)

Этап	Целевое значение
Организационно-подготовительный	Создание педагогами плана анализа для определения показателей овладения знаниями, умениями и навыками в рамках освоения программы
Диагностический	Осуществление сбора информации разными методами
Аналитический	Определение интегративных качеств, а также целей и задач индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Осуществление коррекции при выявлении отклонений в освоении программы, прослеживание динамики развития для каждого обучающегося
Результативный	Выявление действенности выводов мониторинга и улучшение эффективности процедуры проведения анализа

Технология работы с картами:

1 этап. В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы. .

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ.

По окончании педагогической диагностики педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики должна отражать: динамику достижения промежуточных и итоговых результатов формирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной период.

Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами ОО на бумажном и электронном носителе. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в ОО (до выбытия ребёнка из ОО). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ОО) должна быть доступна только для работы педагогов.

1.8.Методические измерительные материалы для проведения педагогической диагностики (мониторинга) ОО «Социально-коммуникативное развитие»

3

– 4 года

№	Критерии оценивания	Методика
1	Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры «Дочки-матери».
2	Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т.д)	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
4	Имеет представление о происшедших с ним изменениях (умеет вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова).	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в процессе беседы, педагог дает оценку знаниям и навыкам воспитанника.
5	Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка? - Какими должен быть мальчики или девочка? - В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки?
6	Имеет первоначальные	Материал: иллюстрации семьи.

	представления о семье и ее членах.	Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ФИО) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут. - Назови всех, кто входит в твою семью.
7	Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ	В процессе наблюдения за ребенком и во время режимных моментов.
8	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кроватку, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
9	Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
10	Соблюдает элементарные гигиенические навыки.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.
11	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время одевания на прогулку по возвращению с нее.
12	Самостоятельно выполняет элементарные поручения.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за поведением ребенка, в процессе выполнения поручений.
13	Проявляет начальные умения при дежурстве по столовой.	Педагог просит ребенка помочь накрыть к обеду столы. Дать оценку ребенку после выполнения задания.
14	Проявляет стремление поддерживать чистоту в помещении и на участке.	Педагог предлагает ребенку (собрать листву или собрать песок в песочницу, убрать игрушки).
15	С помощью взрослого проявляет желание ухаживать за растениями, расчищает дорожки.	Педагог наблюдает за ребенком во время дежурства в центре природы и во время прогулки на улице (кормит птиц, ухаживает за цветником, расчищает дорожки от снега).
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными).	Педагог в беседе выясняет какие правила необходимо соблюдать в природе.
17	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Предложить детям дидактическую игру: «Дорожные знаки». Педагог предлагает поиграть в игру «Дорожные знаки»
18	Имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге.	Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением дороги, светофора. Беседа о правилах дорожного движения.
19	Понимает значение сигналов светофора, различает проезжую часть дороги и тротуар.	Педагог предлагает игру «Дорожные знаки», иллюстрации с изображением проезжей части.
20	Имеет представления об опасности предметов бытовой техники.	Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации разных электроприборов и просит назвать и рассказать об их работе и правилам пользования.
21	Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр с мелкими предметами, в играх с песком, водой, снегом.	Педагог дает оценку во время наблюдения за ребенком в процессе игры с мозаикой, мелким конструктором, во время экспериментов в центре природы.

№	Критерии оценивания	Методика
1	Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры "Дочки-матери".
2	Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т.д.)	Беседа с ребенком: - Какие права ты имеешь? (На что ты имеешь право?)
4	Имеет представление об обязанностях в группе, дома, на улице.	Наблюдение за ребенком во время прогулки, беседы. Беседы с родителями.
5	Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка? - Какими должен быть мальчики или девочка? - В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки?
6	Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ФИО) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут. - Назови всех, кто входит в твою семью.
7	Имеет представление о себе как о члене коллектива.	В процессе наблюдения и бесед с детьми.
8	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кровать, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
9	Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
10	Соблюдает элементарные гигиенические навыки.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.
11	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время одевания на прогулку, по возвращению с нее.
12	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, поддерживает порядок в группе, убирает материалы и игрушки после игры на место.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за поведением ребенка.
13	Выполняет дежурство по столовой.	Педагог просит ребенка помочь накрыть к обеду столы. Дать оценку ребенку после выполнения задания.
14	Проявляет стремление поддерживать чистоту на участке.	Педагог предлагает ребенку (собрать листву или собрать песок в песочницу).
15	Проявляет желание ухаживать за растениями, животными и птицами.	Педагог наблюдает за ребенком во время дежурства в центре природы и во время прогулки на улице (кормит птиц, ухаживает за цветником).
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к	Педагог в беседе выясняет какие правила необходимо соблюдать в природе.

	окружающей природе).	
17	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Предложить детям дидактическую игру: "Дорожные знаки". Педагог предлагает поиграть в игру "Дорожные знаки"
18	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция")	Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации транспорта и рассказать о их назначении.
19	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.	Педагог предлагает игру "Дорожные знаки".
20	Имеет представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами.	Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации разных электроприборов и просит назвать и рассказать об их работе и правила пользования.
21	Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр	Перед проведением подвижной игры педагог спрашивает у ребенка: - Как нужно вести себя во время игры? Какие правила безопасности нужно соблюдать во время игры?

5

– 6 лет

№	Критерии оценивания	Методика
1	Проявляет уважительное отношение к окружающим	В процессе наблюдения.
2	Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.	Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?» Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?
3	В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)	В процессе наблюдения.
4	Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.	Беседа.
5	Сформированы гендерные представления.	Проведение исследования: С ребенком беседуют по вопросам: 1. Ты мальчик или девочка? 2. Когда ты вырастишь, кем ты будешь? 3. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? 4. Какая твоя любимая игрушка? 5. Какой твой любимый мультфильм? 6. С кем ты больше любишь играть – с девочками или мальчиками? 7. Почему? 8. Что ты любишь рисовать? 9. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? 10. Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка? 11. Каким должен быть мужчина? Что он должен уметь делать 12. Какой должна быть женщина? Что она должна уметь делать? Обработки данных: Анализируются уровень сформированности гендерных установок, определение

		гендерной идентичности, индивидуальные особенности.
6	Знания о своей семье и ее истории.	<p>Проведение исследования С ребенком обследуют по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут маму, папу? 2. Что делает мама, папа? 3. Когда они хвалят тебя, а когда ругают? 4. Как ты помогаешь маме, папе? 5. Какой ты хочешь быть мамой, папой? 6. Кто еще живет вместе с вами? Как этих родственников зовут? 7. Ты их любишь? Как они друг к другу относятся? 8. Как вы вместе проводите время? <p>Обработка данных Анализируют, какие функции членов семьи лучше всего осознают дети. Выясняют, какие оценочные воздействия и по поводу чего разные члены семьи адресуют ребенку. Анализируют спектр обязанностей, которые осознает малыш, нравственные качества взрослых. Выявляет представление дошкольника о будущих семейных ролях.</p>
7	Может рассказать о детском саде и его помещениях.	Беседа.
8	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.	<p>А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы</p> <p>Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком.</p>
9	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.	Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
10	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные места), опрятно заправляет кровать.	<p>А) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)</p> <p>Б) Умеет заправлять постель</p>
11	Умеет наводить порядок на участке и в группе.	<p>умение и желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);</p> <p>- умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.);</p> <p>- формирование привычки убирать постель после сна;</p>
12	Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.	<p>умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.</p> <p>- умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить</p>

		<p>почву и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц; - привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя; - зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
13	<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано) - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми) - Что это за явление? (рассматривание картинок). <p>Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?
14	<p>Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	<p>А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу? - Объясни, что это за знак? - Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса. - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). <p>Б) Дидактическая игра «Специальные машины».</p> <p>Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?
15	<p>Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.</p>	<p>Беседа</p>
16	<p>Знает о работе экстренных служб и их</p>	<p>А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».</p>

	<p>телефоны «01,02,03,04,112».</p>	<p>Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец. Задание: Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03. Б) Беседа «Правила поведения при пожаре». Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность». Задание: - Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок) - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди». Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме). Задание: - Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине? - Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой? - Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь? - Как нужно обращаться с бытовыми приборами, если нет мамы и папы рядом?</p>
17	<p>Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов. Беседа о безопасном обращении с электричеством.</p>	<p>- Золушка, электричество – наш друг и помощник, но он может превратиться во врага. Почему, ребята? Как нужно пользоваться электроприборами? Дети рассказывают правила безопасного обращения с электроприборами с помощью картинок. Правила: 1. Выходя из дома, необходимо выключить телевизор, магнитофон, утюг и другую бытовую технику. Включенные и оставленные без присмотра электроприборы могут стать причиной пожара. 2. Нельзя тянуть руками электрический провод, нужно брать в руки только вилку. 3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам и дотрагиваться до них. Это опасно для жизни. 4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам. 5. Нельзя вставлять в розетку никакие предметы. Гвоздики и пальчики В розетку не вставлять. Электричество опасно- Это каждый должен знать! 6. Нельзя пользоваться электроприборами с поврежденными проводами.</p>
18	<p>Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес</p>	<p>Примерные вопросы: 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. Как зовут тебя?</p>

	4. Какая твоя фамилия? 5. Сколько тебе? 6. Когда твой день рождения?
--	--

6

- 7 лет

№	Критерии оценивания	Методика
1	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе	<p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в природе?»</p> <p><i>Задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано) - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми) - Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак. - Что произойдёт (происходит), если нарушать эти правила? - Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? - Что будет, если исчезнут все цветы, деревья, птицы? - Как человек может позаботиться о природе?
2	Знает правила безопасного поведения при грозе, громе, молнии, урагане	<p>Беседа «Природные явления».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это за явление? (рассматривание картинок). <p>Правила поведения при грозе, громе, молнии (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая первая медицинская помощь оказывается при грозе, молнии, урагане? (объясни по картинкам)
3	Знает и соблюдает правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте	<p>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает светофор? - На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? - Покажи на картинке проезжую часть, тротуара, пешеходный переход «Зебру», Перекрёсток, остановку автобуса. - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). - Как правильно ходить по тротуару? - Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.

		<p>-Кто следит за порядком на дорогах?</p> <p>-Беседа «Правил поведения в общественном транспорте»</p> <p>-Назовите самое первое правило поведения в общественном транспорте? (нужно всегда покупать проездной билет).</p> <p>-Что будет, если ты не купишь проездной билет? (родителям придется заплатить штраф).</p> <p>-Второе правило:(уступай место пожилым людям, беременным женщинам и инвалидам.</p> <p>-Третье правило поведения в общественном транспорте (не бросай мусор в общественном транспорте и не портить сидения).</p> <p>-Четвертое правило поведения в общественном транспорте (не разговаривай громко в общественном транспорте).</p> <p>-Почему нельзя громко говорить в транспорте? (громкая речь будет мешать людям, которые находятся рядом с тобой).</p> <p>-Пятое правило (крепко держись за поручни. Возможно резкое торможение).</p> <p>-Шестое правило в поведения в общественном транспорте (обходи автобус и т троллейбусе сзади, а трамвай обходи впереди).</p> <p>-Седьмое правило в поведения в общественном транспорте (входи в автобус и троллейбус и трамвай через переднюю дверь, а выходи через заднюю дверь)</p>
4	Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки	<p>Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</p> <p><i>Материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - запрещающие знаки (въезд запрещён, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); -предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); - указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); - знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция) <p><i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-я группа – запрещающие знаки; 2-я группа – предупреждающие знаки; 3-я группа – указательные знаки; 4-я группа – знаки сервиса
5	Знает безопасный маршрут из дома в детский сад	<p>Беседа «По дороге в детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком районе города находится детский сад? 2. Где находится твой дом? 3. Как дойти от дома до детского сада? 4. Надо ли переходить дорогу? 5. Где безопаснее перейти дорогу? 6. Знаешь ли ты опасные места по дороге в детский сад? 7. Что такое проезжая часть? 9. Как переходить проезжую часть, если есть светофор? 10. Как переходить проезжую часть, если нет

		светофора?
6	Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения при пожаре	<p>«Соедини по точкам»</p> <p>Материал: листы с изображением контуров опасных предметов (из точек).</p> <p>Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.</p> <p>Беседа «Пожар – это страшно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из-за чего может произойти пожар? - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? - Что делать, если ты заблудился или потерялся? - Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами и незнакомыми людьми). - Кто тебе может помочь в трудных ситуациях (формирование умения обратиться за помощью к взрослым) - Если вы заметили огонь или дым, срочно вызовите пожарную команду и сообщите свой адрес; - Обратитесь за помощью к соседям; - Выбираться из задымлённого помещения нужно ползком, закрыв рот и нос мокрым платком; - Прятаться во время пожара нельзя. - Самое главное правило это – пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. - Как называются люди, которые тушат пожары? На какой машине ездит пожарная команда? Чем тушат огонь? Как добираются пожарные, если пожар на верхних этажах? <i>(ответы детей)</i>.
7	Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	<p>Беседа «как избежать неприятностей»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли кататься с горки вблизи проезжей части? - Можно ли гулять в промокшей одежде и обуви? - Можно ли ходить по льду водоёмов? - Можно ли ходить по ледяным дорожкам? - Можно ли на морозе лизать металл? - Можно ли есть снег и сосульки? - Можно ли находиться одному в тёмное время суток? - Можно ли разговаривать с незнакомцами? - Можно ли подбирать посторонние предметы?
8	Знает телефоны экстренных служб "01", "02", "03"	<p>Дидактическое упражнение «Знаешь, ли ты...?»</p> <p>Здание:</p> <p>Предложить ребёнку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03, газовая служба – 04</p>
9	Соблюдает правила добрых взаимоотношений, уважительно относится к окружающим его людям	В процессе наблюдения
10	Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание)	В процессе наблюдения
11	Имеет традиционные гендерные представления	<p>Беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты мальчик или девочка? 2. Когда ты вырастишь, кем ты будешь? 3. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? 3. Какая твоя любимая игрушка?

		<p>5. Какой твой любимый мультфильм?</p> <p>6. С кем ты больше любишь играть – с девочками или мальчиками?</p> <p>7. Почему?</p> <p>8. Что ты любишь рисовать?</p> <p>9. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?</p> <p>10. Как ты узнаёшь – кто мальчик, кто девочка?</p> <p>11. Каким должен быть мужчина? Что он должен уметь делать?</p> <p>12. Какой должна быть женщина? Что она должна уметь делать?</p>
12	Знает и называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	<p>1. Назови свой домашний адрес и телефон.</p> <p>2. Как зовут маму, папу?</p> <p>3. Кем работают твои родители?</p> <p>4. Когда они хвалят тебя, а когда ругают?</p> <p>5. Как ты помогаешь маме, папе?</p> <p>6. Какой ты хочешь быть мамой, папой?</p> <p>7. Кто ещё живёт вместе с вами? Как этих родственников зовут?</p> <p>8. Ты их любишь? Как они друг к другу относятся?</p> <p>9. Как вы вместе проводите время?</p>
13	Знает предназначение помещений детского сада	<p>Беседа «Мой дом – детский сад» (Рассматривание фотографии детского сада)</p> <p>- Ребята, что это за дом?</p> <p>- Расскажите, какой он?</p> <p>- Чем мы занимаемся в детском саду? группа?</p> <p>- Как называется комната, в которой вы раздеваетесь?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны шкафчики?</p> <p>- Как же узнать, где, чей шкафчик?</p> <p>- Как называется самая большая комната в группе?</p> <p>- Как называется комната, где мы моем руки? для нужны мыло и полотенце?</p> <p>- Как называется комната, где вы спите и что в ней находится?</p> <p>- Как называется кабинет, где измеряют рост и взвешивают на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите.</p> <p>- а как вы думаете, кто здесь работает?</p> <p>- Как называется кабинет, где нам с вами готовят еду и кто здесь работает?</p>
14	Соблюдает правила этикета поведения за столом	В процессе наблюдения
15	Умеет следить за своим внешним видом	В процессе наблюдения
16	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.	В процессе наблюдения
17	Умеет самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его	В процессе наблюдения
18	Самостоятельно убирает постель после сна	В процессе наблюдения
19	Сформированы трудовые навыки при выполнении различных трудовых поручений	В процессе наблюдения

20	Выполняет обязанности дежурного по столовой	В процессе наблюдения
21	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы	В процессе наблюдения
22	Сформировано умение работать в "зелёной зоне" участка	В процессе наблюдения

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Младший дошкольный возраст /3 – 4 года/

Социальные отношения:

Педагог:

- создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

Педагог:

- обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
- поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Трудовое воспитание:

Педагог:

- формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
- формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Формирование основ безопасного поведения:

Педагог:

- поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Средний дошкольный возраст /4 - 5 лет/

Социальные отношения

Педагог:

- обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

- формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- развивает позитивное отношение к ОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Педагог:

- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.
- знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Трудовое воспитание.

Педагог:

- знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ОО.
- поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Формирование основ безопасности поведения.

Педагог:

- способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Старший дошкольный возраст /5 - 6 лет/

Социальные отношения

Педагог:

- предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).
- знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- развивает позитивное отношение к ОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Педагог:

- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Трудовое воспитание.

Педагог:

- обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Формирование безопасного поведения.

Педагог:

- создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где

раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Старший дошкольный возраст /6 лет - 7 лет/

Социальные отношения.

Педагог:

- обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, иницирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые

старшие среди детей в ОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Педагог:

- воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Трудовое воспитание.

Педагог:

- расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости,

рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Формирование безопасного поведения.

Педагог:

- осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временны эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
уважение к старшим;
ответственность и чувство долга;
забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

- *Ценности:*
- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.
- *Ценности:*
- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
- *Ценности:*
- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации рабочей программы

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссерской, при осуществлении которой ребенок выполняет роль от третьего лица, присваивая ее игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге,

прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссерские.

В игре-драматизации ребенок, исполняя роль артиста, самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссерской театрализованной игре ребенок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссер, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объемный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности, решаемых в ходе реализации ОП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации рабочей программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринужденно-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определенной части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в ОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора,

ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ОП ДО.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединенная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определенную

тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

Методы реализации рабочей программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Особого внимания в целях реализации рабочей программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка	Примеры применения
<i>Информационно-рецептивный метод</i> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
<i>Репродуктивный метод</i> основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
<i>Проблемный метод</i> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе режимных моментов	В процессе организованной образовательной деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Наблюдения Беседа Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций Ситуация морального выбора Трудовая деятельность (поручения,	Наблюдения Беседа Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций Ситуация морального выбора Совместная игра со сверстниками Совместная игра с	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Рассматривание иллюстраций Изобразительная и конструктивная деятельность Самообслуживание Дежурство детей Совместный труд Наблюдение	Включение ребенка в деятельность семьи Личный пример Рассматривание иллюстраций Участие в проектной деятельности, тематических досугах Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач Экскурсии, Путешествия Беседа Чтение художественной литературы

коллективный труд, дежурство) Проектная деятельность	воспитателем Экспериментирование Трудовая деятельность (поручения, коллективный труд, дежурство) Театрализованные постановки Тематические праздники и развлечения Экскурсии Мини-музеи Проектная деятельность		Наблюдения Совместный труд детей и взрослых
---	--	--	---

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (3-5 лет):

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (5-7 лет):

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов России, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса;
- экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Московской области»
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День Победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;

- семейные вечера;
- собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы для детей 3 – 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Форма общения: внеситуативно-познавательное.

Взрослый для ребёнка: источник познания, всезнайка, эрудит, источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Наличие конфликта («Я сам»).

Способы поддержки детской инициативы для детей 4–5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Взрослый для ребёнка: целостная личность, обладающая знаниями, умениями и навыками.

Взрослый выступает в роли консультанта (возраст почемучек).

Способы поддержки детской инициативы для детей 5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Форма общения: внеситуативно-личностное, внеситуативно-деловое.

Взрослый для ребёнка: источник информации, собеседник.

Способы поддержки детской инициативы для детей 6– 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможностей путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Взрослый для ребёнка: источник эмоциональной поддержки.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда ОО должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагога с родителями детей

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он может более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте дети приходят в ОО, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста /5-6 лет/

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско – родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников
- развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста /6-7 лет/

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Принципы совместной деятельности семьи и ОО:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а также распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно»
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«Детский сад и семья – единая среда развития ребенка»,
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников»
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического	«Нравственное развитие дошкольников», «Безопасный путь из детского сада домой»

		кругозора родителей	
7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	«Формирование духовных креп», «Что такое социализация?»
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и других личностных качеств»
9	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»
10	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в действующих СанПиН и СП;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На территории дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» располагаются:

- два корпуса
- игровые площадки с верандами
- спортивная площадка.

Групповые комнаты:

В ОО имеются 6 групповых комнат, в которых пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповые помещения ОО имеют:

- игровую зону;

- учебную зону;
- два учебных класса (в подготовительных к школе группах);
- столовую зону;
- раздевальную комнату;
- спальню;
- туалетную комнату;
- буфетную комнату.

Развивающая предметно – пространственная среда ОО «Социально-коммуникативное развитие» спроектирована в соответствии с ОП, реализуемой ОО, возрастными особенностями воспитанников, методическими рекомендациями для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Построение РППС в группах опирается на личностно – ориентированную модель воспитания. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

Развивающее пространство групп организовано на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности
- Принцип эстетической организации среды
- Принцип доступности
- Принцип активного творчества
- Принцип зонирования
- Принцип безопасности

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесохраняющее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьерах групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В группах воспитателями создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

РППС групп спроектированы в соответствии с ОП, реализуемой в Организации, содержательно насыщена и способствует реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», определенных ФГОС ДО в различных видах детской деятельности.

Центр гендерного воспитания:

1. Мелкие игрушки для девочек (набор кукол, мебели).
2. Мелкие игрушки для мальчиков (набор солдатиков и военной техники).
3. Настольно-печатные игры для девочек и мальчиков.

Центр настольно-печатных и развивающих игр:

1. Лото для девочек.
2. Лото для мальчиков (машины).
3. Домино для девочек.
4. Игра «Внимание! Дорога!» и др.
5. «Разрезные картинки» по ПДД.
6. Д/и «Дорожные знаки» и др.
7. Д/и «Час Пик» и др.
8. Д/и «С чем можно играть?»

Центр сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Накидка.
2. Набор парикмахера.
3. Туалетный столик, стульчик.
4. Этажерка.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Полка, этажерка, стул, витрина;
2. Касса, весы, калькулятор.
3. Кондитерские изделия.
4. Молочные продукты.
5. Хлебобулочные изделия.
6. Сумки, рюкзаки.
7. Кошельки, имитация денежных знаков.
8. Подарки.
9. Муляжи овощей, фруктов.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Набор доктора.
2. Таблица для проверки зрения.
3. Ростомер.
4. Халат.
5. Телефон.
6. Таблетки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная.
3. Куклы, одежда для кукол.
4. Коляски.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
6. Гладильная доска, утюги.
7. Модуль-основа для игры «Кухня».

Центр безопасности:

1. Дорожные знаки.
2. Демонстрационные картинки.
3. Различные виды транспорта.
4. Настольные и дидактические игры по ПДД.
5. Полицейская фуражка, жезлы.
6. Макет светофора, руль.
7. Стихи для детей по ОБЖ.
8. Большие машины.
9. Макет дороги.
10. Парковка многоуровневая.

Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

3.2. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Методические пособия:</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»

	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	<i>Методические пособия:</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	<i>Методические пособия:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

3.3. Структура планирования образовательной деятельности в течение дня, сетка организованной образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 г.	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 л.	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 л.	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 л.	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН .

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Структура планирования образовательной деятельности в течение дня

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро			
Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, психогимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.
Организованная образовательная деятельность			
по сетке организованной образовательной деятельности			
Подготовка к прогулке, прогулка			

Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
Возвращение с прогулки, работа перед сном			
Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	сравнение, личный пример, объяснение, показ, ситуативный разговор, рассказ, беседа,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
2 половина дня			
Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.
Прогулка			
Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.			

Работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в основном в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь		
	Мир природы	Социальный мир
Август-сентябрь	Лето. Времена года	День знаний. Детский сад
1 неделя	Овощи	Москва – столица России (День города)
2 неделя	Грибы	Здоровье – самое ценное у человека
3 неделя	Фрукты	Одежда, обувь, головные уборы
4 неделя	Деревья, кусты, травы	Профессии: воспитатель и др. сотрудники детского сада, учитель
Октябрь		
1 неделя	Хлеб/злаки	Игрушки
2 неделя	Осень. Праздник «Осенины»	Еда: польза, вред + мастер класс
3 неделя	Домашние животные	Профессии: повар, кондитер
4 неделя	Птицы	Ориентировка во времени: дни недели
Ноябрь		
1 неделя	Ландшафтные зоны (горы, лес, равнина, тундра, степь и пр.)	Профессии: полиция, инспектор ГИБДД + правила дорожной безопасности
2 неделя	Луна	Дом/квартира (назначение, значение, структура, правила поведения и ухода)
3 неделя	Живая – неживая природа	Семья (ко Дню матери)
4 неделя	Солнце	Почта (виды, значение, почтальон)
Декабрь		
1 неделя	Зима	Посуда
2 неделя	Зимовье зверей	Профессии: врач, медсестра, ветеринар
3 неделя	Цветы (комнатные, садовые, луговые и пр.)	Азбука вежливости: поведение в общественных местах, почитание старших
4 неделя	Воздух (свойства, значение для жизни)	Человек: части тела, органы
Январь		
1 неделя	Обитатели водных пространств (рыбы, земноводные, млекопитающие,	Народные промыслы: хохлома, городецкая и Полхов-майданская росписи, гжель и др.

	водоросли и пр.)	
2 неделя	Вода (свойства, значение для жизни)	Мальчики и девочки: сходства и отличия, «предназначения»
3 неделя	Огонь (свойства, значение для жизни)	Школа (экскурсия)
Февраль		
1 неделя	Животные Севера	Библиотека
2 неделя	Животные жарких стран	Транспорт (воздушный, космический) ко дню авиации
3 неделя	Взаимосвязь в природе (цепочки)	Этикет столовый
4 неделя	Времена суток (от чего зависит, чередование, значение)	День Защитника Отечества
Март		
1 неделя	Весна	Мама милая моя
2 неделя	Огород. Посадка лука, огурчиков	
3 неделя	Явления природы (дождь, гроза, ураган, метель, град, туман и др.)	Спорт: виды, особенности, значение
4 неделя	Камни, минералы	Адрес (значение, ТБ)
Апрель		
1 неделя	Птицы (виды, строение, отличие от др. представителей фауны, значение в природе)	Профессии: водитель
2 неделя	Вселенная. Космос	Профессии: космонавт, пилот, штурман, стюардесса
3 неделя	Небо. Облака	Готовимся к Пасхе
4 неделя	Красная книга Московской области	Профессии: пожарный + правила пожарной безопасности
Май		
1 неделя	Насекомые	День Победы. Рода войск
2 неделя	Времена года	Правила дорожного движения
3 неделя	Магнит (свойства, значение для жизни)	Строительная техника
4 неделя	Песок, глина, земля (свойства, значение для жизни)	Безопасный отдых
5 неделя	Лето. Времена года	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Мероприятия	Возраст обучающихся	Направление воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	3-7 лет	Патриотическое	1 сентября	Муз.рук-ль Воспитатели
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы	5-7 лет	Патриотическое	3 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	познавательное	8 сентября	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	Социальное	27 сентября	Муз.рук-ль Воспитатели
Международный день пожилых людей	3-7 лет	Социальное	1 октября	Воспитатели
Международный	3-7 лет	Социальное	1 октября	Муз.рук-ль

день музыки		Художественно-эстетическое		Воспитатели
День защиты животных	3-7 лет	Социальное	4 октября	Воспитатели
День здоровья	3 – 7 лет	Физическое	1 половина октября	Воспитатели Муз.рук-ль
День отца в России	3-7 лет	Социальное	3 воскресенье октября	Муз.рук-ль Воспитатели
Осенины	3-7 лет	Художественно-эстетическое	2-я половина октября	Муз.рук-ль Воспитатели
День народного единства	5-7 лет	Патриотическое	1 неделя ноября	Воспитатели
День матери в России	3-7 лет	Социальное	Последнее воскресенье ноября	Муз.рук-ль Воспитатели
День государственного герба РФ	5-7 лет	Патриотическое	30 ноября	Воспитатели
Международный день инвалидов	5-7 лет	Социальное	3 декабря	Воспитатели
День волонтера в России	5-7 лет	Социальное	5 декабря	Воспитатели
Международный день художника: конкурс рисунков	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 декабря	Воспитатели
День героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое	9 декабря	Воспитатели
День Конституции РФ	5-7 лет	Патриотическое	12 декабря	Воспитатели
Новый год	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Последняя неделя декабря	Муз.рук-ль Воспитатели
Прощание с ёлочкой	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Вторая неделя января	Муз.рук-ль Воспитатели
От Рождества до Крещения	3-7 лет	Художественно-эстетическое	третья неделя января	Муз.рук-ль Воспитатели
День Российской науки	5-7 лет	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
День здоровья	3 – 7 лет	Физическое	1 половина февраля	Воспитатели Муз.рук-ль
Международный день родного языка: конкурс чтецов	3-7 лет	Патриотическое	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества	4-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	23 февраля	Муз.рук-ль Воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 марта	Муз.рук-ль Воспитатели
День птиц	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	22 марта	Муз.рук-ль Воспитатели
Всемирный день театра	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	27 марта	Муз.рук-ль Воспитатели

День Земли	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	Март	Муз.рук-ль Воспитатели
День смеха	3-7 лет	Художественно-эстетическое	1 апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
День космонавтики	4-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	12 апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
Веснянка	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Третья неделя апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
День Победы	5-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	9 мая	Муз.рук-ль Воспитатели
День детских общественных организаций России	5-7 лет	Патриотическое	19 мая	Воспитатели
День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели
Выпускной бал	7 лет	Художественно-эстетическое	Последняя неделя мая	Муз.рук-ль Воспитатели
День защиты детей	3-7 лет	Социальное Познавательное Художественно-эстетическое	1 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День русского языка	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	6 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День России	5-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	12 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День памяти и скорби	5-7 лет	Патриотическое	22 июня	Воспитатели
День семьи, любви и верности	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 июля	Муз.рук-ль Воспитатели
День Нептуна	3-7 лет	Физическое Художественно-эстетическое	Последняя неделя июля	Воспитатели
Малые олимпийские игры ко дню физкультурника	3-7 лет	Физическое Художественно-эстетическое	12 августа	Воспитатели
День Государственного флага РФ	5-7 лет	Патриотическое	22 августа	Воспитатели
День Российского кино	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	27 августа	Воспитатели
Прощание с летом	3 – 7 лет	Художественно-эстетическое	31 августа	Воспитатели Муз.рук-ль